

T.C.
ERGENE KAYMAKAMLIğI
VELİMEŞE ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ



VELİMEŞE ORTAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Öğretmenler! Yeni Nesil Sizin Eseriniz Olacaktır.

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Tekirdağ		İlçesi: Ergene			
Adres:	Velimeşe Mah. Saray Cad. No:84	Coğrafi Konum (link):	https://www.kisa.link/LvTG		
Telefon Numarası:	0282 6743021	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754893@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://velimeseortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754893	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968-1969		Toplam Çalışan Sayısı:	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	150	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	158		Erkek	11
	Toplam	308		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	489,17 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

SUNUŞ

Velimeşe Ortaokulu olarak Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün izinde, çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren çocuklar yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Bu amaçla geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleştirilecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Velimeşe Ortaokulu olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yaratmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz. Bütün bu düşüncelerin ışığında görev, geniş görüşlülük ve stratejik planımızı belirliyor ve daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü ilke edinmeyi amaçlıyoruz.

Buna göre Okulumuzun Stratejik Planına Okul Gelişim Yönetim Ekibi (OGYE) tarafından, Okulumuzda bünyesinde çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" kurulmuştur.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan stratejik planı hazırlanmıştır.

Velimeşe Ortaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Coşkun ÖZCAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRMESİ.....	8
MEVZUAT ANALİZİ.....	8
ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ.....	9
FAALİYET ANALARININ BELİRLENMESİ.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
KURUM İÇİ ANALİZ.....	14
ÇEVRE ANALİZİ.....	19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	23
BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	30
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME	31
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyılda meydana gelen gelişme ve yenilikler, artan rekabet ortamı, sosyal, kültürel ve ekonomik değişimler; kamu yönetiminde modern yönetim anlayışlarının önem kazanmasına yol açmıştır. Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesini ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamayı hedef alan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği; kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde planlarını hazırlamış ve uygulamıştır.

Okulumuz üçüncü dönem Stratejik Plan çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06/10/2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. sürüm) esas alınarak başlatılmıştır. İlgili genelge gereği Bakanlığımızın belirlemiş olduğu çalışma planına göre stratejik plan çalışmalarına başlanmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Coşkun ÖZCAN	Okul Müdürü	Tolga ORAL	Müdür Yard.
Ahmet ŞENÇİÇEK	Öğretmen	Demir Ali ÖZDEMİR	Öğretmen
Hülya YAŞ	Öğretmen	Seval AÇIKGÖNÜL	Öğretmen
Ezgi ÜNER	Öğretmen	Ayşe SOYLU	Öğretmen
Hasan Ali ULUKÖYLÜ	Öğretmen	Ceren SARIKOÇ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Stratejik planlamanın ikinci bölümü olan durum analizi ile “Neredeyiz?” sorusuna cevap verilir. İdarenin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelik geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişime açık olduğu ve idarenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, idarenin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

1. Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUMUZ/TARİHÇE

Tekirdağ İli Ergene İlçesi Velimeşe Mahallesinde 1968-1969 eğitim öğretim yılında ilkokul binası bünyesinde hizmete girmiştir. 07.09.1982 tarih ve 716-2-13563 sayılı valilik oluru ile kuran kursu binasına taşınmıştır. 1989-1990 öğretim yılı 2. döneminden itibaren kendi binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzun binası devlet ve halk işbirliği ile yapılmıştır. Ayrıca 2013 yılında yapılan yasal düzenleme ile Tekirdağ ilimiz büyükşehir belediyesi yapılmış, Çorlu ilçesi iki ayrılarak Ergene İlçesi kurulmuş ve okulumuz bulunduğu yerleşim alanı Ergene İlçemizin sınırları içerisinde yer almıştır.

2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İyileşme sağlanan alanlara yönelik üçüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte: “Devamsızlık, erken okul terki, öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, yabancı dil yeterliliği, beşeri alt yapı” konuları geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar olarak tespit edilmiştir. Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizinden yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir

2019-2023 Stratejik Planında belirlenen, 3 stratejik amaç ve 4 stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen 14 göstergeden; 8 tanesinde tam gerçekleşme, diğerlerinde ise kısmi iyileşme sağlanmıştır. Bu durum hedeflere yeterli düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir. Sonuç olarak Velimeşe Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedef ile performans göstergelerine % 57,14 oranında tamamen ve % 42,85 oranında makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Üçüncü plan döneminde Velimeşe Ortaokulu Müdürlüğü yürütülen çalışmalar ve olumlu gelişmeler göz önüne alındığında görülen eksiklere rağmen Müdürlüğümüz adına başarılı bir plan dönemi olduğunu söyleyebiliriz.

3. Mevzuat Analizi

Velimeşe Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir. Bahsi geçen yönetmelik; organizasyon yapısı, yöneticilerin görevleri ve iş bölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır.

Anayasanın “Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi” başlıklı 42. maddesi, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlık teşkilatı “Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki,

manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur.

Velimeşe Ortaokulu Müdürlüğü, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. Verilen hizmetin özelliklerine göre kurul ve komisyonlar oluşturulmaktadır.

4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planındaki stratejik amaç ve hedefler ile Velimeşe Ortaokulu Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiriyle karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır.

Bu aşamada;

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)
- TR 21 2014-2023 Bölge Planı ▪ İlgili Belediyelerin Stratejik Planları
- Millî Eğitim İle İlgili Mevzuat
- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- Orta Vadeli Program
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan taslağı
- Tekirdağ İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan taslağı
- Ergene İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan taslağı, incelenen üst politika belgeleridir.

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri müdürlüğümüz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiş ve müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı çalışmalarına rehberlik etmiştir.

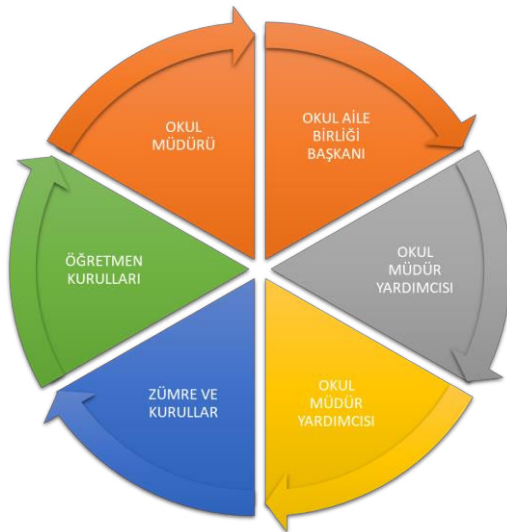
5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Velimeşe Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere; 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından yayımlanan yönetmelik, yönerge, genelge, kılavuz ve emirlerin esaslarına göre belirlenmektedir. Bahsi geçen yönetmelik; organizasyon yapısı, yöneticilerin görevleri ve iş bölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır.

Okulumuzun temel faaliyetleri eğitim ve öğretim faaliyetleri olmakla birlikte sosyal ve kültürel faaliyetler, sportif faaliyetler, gezi ve gözlem gibi faaliyetler de yürütülmektedir.

6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		√	4
Tekirdağ Valiliği		√	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		√	4
Kaymakamlık		√	5
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		√	5
Öğretmenler	√		5
Öğrenciler	√		5
Veliler		√	5
Okul Aile Birliği	√		5
Diğer çalışanlar	√		5
Ergene Belediyesi		√	5
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√	5
Muhtarlık		√	4
Sivil Toplum Kuruluşları		√	3
Çevre Esnaflar		√	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiş olup anket formları ekler bölümünde sunulmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Öğrencilerin öğretmenleri, okul idaresi ve okul rehberlik servisi ile rahatlıkla görüşebildikleri tespit edilmiştir. Anket sonucuna göre öğrencilerin % 50 den fazlasının ilk üç maddeye kesinlikle katılıyorum ile katılıyorum seçeneklerini işaretledikleri tespit edilmiştir.% 10 un altında kalan bir kısım katılmıyorum seçeneğini işaretlemiştir. Okulumuzda herhangi bir iletişim problemi bulunmamaktadır.
2. 4.madde(okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır)' ye öğrencilerin toplamda % 60 ının olumlu yanıt verdiği % 18 inin olumsuz yanıt verdiği % 22 lik bir dilimin kararsız kaldığı tespit edilmiştir.

3. "Okulda kendimi güvende hissediyorum" maddesine öğrencilerin % 79 u kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Güvenlik tedbirlerinin yeterli olduğu düşünülmektedir.
4. "Okulda öğrencilerle ilgili kararlarda öğrencilerin görüşleri alınır" (madde 6) çıkan sonuca göre öğrencilerin % 15 inin olumsuz yanıt verdiği % 15 inin kararsız kaldığı görülmüştür.
5. Madde 7 ve Madde 8 e göre öğrencilerin ders işlenişi sırasında araç-gereç kullanımı ve dersin öğretim yöntem ve tekniklerinden memnuniyetinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ortalamaya bakıldığında % de 5 in altında kalan bir kısmın olumsuz yanıt verdiği görülmüştür.
6. Madde 9 a göre öğrencilerin tenffüs sürelerinin ihtiyaçlarını gidermeleri için yeterli olduğu tespit edilmiştir. Örneklem grubunun % 70 i kesinlikle katılıyorum ile katılıyorum seçeneğini işaretleyerek bunu belirtmiştir.
7. Okulun temizliğı ile ilgili olan madde 10 a göre Öğrencilerin %38 inin olumsuz cevap verdiği görülmüştür.%62 lik dilimin olumlu görüş bildirdiğı görülmektedir.
8. Madde 11 e göre (okul binası ve diğler fiziki imkanlar yeterlidir) örneklem grubunun % 66 sının kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneğini işaretledikleri, % 19 unun kararsız kaldığı % 11 inin olumsuz yanıt verdiği tespit edilmiştir. Ortalamanın üstü dikkate alındığında çoğunluğun memnun olduğu söylenebilir.
9. Okul kantini ile ilgili olan madde 12 ye göre öğrencilerin % 44 ünün olumsuz yanıt verdiği %56 sının olumlu yanıt verdiği görülmüştür. Değerlerin birbirine ve ortalamaya yakın olması sebebi ile okul kantini ile ilgili geliştirici çalışmalar yürütülebilir.
10. Okulun sosyal faaliyetleri değerlendirildiğinde öğrencilerin % 74 ünün okul etkinliklerini olumlu bulduğı görülmüştür. Ancak öğrencilerin görüşlerinin belirtildiğı bölümde özellikle okul gezisi düzenlenmesine yönelik isteklerin yer aldığı görülmektedir. Bununla ilgili çalışmalar yürütülebilir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. Yapılan anket sonucuna göre öğretmenlerimizin hiçbir maddeye olumsuz cevap vermediğı görülmüştür. Katılmıyorum seçeneğı hiçbir maddede işaretlenmemiştir.
2. Yüzde oranlarına bakıldığında 1,2,3,4.maddelerde kesinlikle katılıyorum seçeneğinin %50 nin üstünde işaretlendiğı kararsızım seçeneğinin hiç işaretlenmediğı tespit edilmiştir. Öğretmenler ve okul idaresi arasında iletişimin güçlü olduğu öğretmenlerin olumlu bir benlik algısı oluşturduğı görülmektedir.

3. Anket sonucuna göre yeteriz olarak görülebilecek tek durumun okulun fiziki şartları ile araç gereç durumunu anlatan madde madde6 ve madde 12 olduğu düşünülebilir. Bu maddelerde küçük bir yüzde dahi olsa kararsızım ile kısmen katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği tespit edilmiştir.
4. Madde 7(okulda çalışanlara yönelik sosyal faaliyetler düzenlenir) ye göre öğretmenlerimizin %30 kararsızım, %10 kısmen katılıyorum seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

1. Velilerimizin okul çalışanları ile rahat görüşebildikleri görülmektedir. Velilerin % 45 i kesinlikle katılıyorum %32 sinin katılıyorum seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.
2. Madde 2 (Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum) ye göre velilerin %24 unun kesinlikle katılıyorum % 33 ünün katılıyorum %36 sının kararsızım seçeneğini işaretledikleri tespit edilmiştir.
3. Madde 6 ya göre velilerimizin okul güvenliği ile ilgili durumlarda % 50 nin üzerinde memnuniyet oranına sahip oldukları olumlu yanıt verdikleri tespit edilmiştir.
4. Okul idaresi, rehberlik servisi ve okulumuz öğretmenlerine ulaşım sıkıntısı yaşamadıkları, istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını düşündükleri, görüş ve önerilerine başvurulduğunu düşündükleri tespit edilmiştir. Madde 3-4-7 ye % 50 nin üzerinde kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum seçeneğinin işaretlenmiş olduğu görülmektedir.
5. Madde 10 (Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.) maddesine göre kesinlikle katılıyorum %42 katılıyorum %39 işaretlenmiştir.
6. Madde 11 (Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.) maddesine göre kararsızım ile kısmen katılıyorum seçeneği toplamının %36 işaretlendiği katılmıyorum seçeneğinin %8 işaretlenme oranına sahip olduğu tespit edilmiştir.
7. Okul binası ve fiziki imkanlarla ilgili %50 nin üstünde kararsızım, kısmen katılıyorum ve katılmıyorum seçeneklerinin işaretlendiği fiziki imkanlarla ilgili olumsuz tutumun yüksek olduğu görülmektedir.
8. Okulun sanatsal ve kültürel faaliyetleri ile ilgili madde de % 52 kesinlikle katılıyorum, katılıyorum seçeneklerinin işaretlendiği %48 kararsızım, kısmen katılıyorum ve katılmıyorum seçeneklerinin işaretlendiği görülmüştür. Olumlu ve olumsuz tutum oranlarının birbirine yakın olması sebebiyle çeşitli düzenlemelere gidilebileceği düşünülmektedir.

7. KURUM İÇİ ANALİZ

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Tekirdağ		İlçesi: Ergene			
Adres:	Velimeşe Mah. Saray Cad. No:84	Coğrafi Konum (link):	https://www.kisa.link/LvTG		
Telefon Numarası:	0282 6743021	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	754893@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://velimeseortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754893	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968-1969		Toplam Çalışan Sayısı:	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	150	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	158		Erkek	11
	Toplam	308		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 16,2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	489,17 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	9	7	16
Rehber Öğretmen		1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	11	9	20

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	16	19	35	7/C	15	12	27
5/B	14	20	34	8/A	13	13	26
6/A	10	16	26	8/B	15	10	25
6/B	12	15	27	8/C	16	12	28
6/C	12	15	27				
7/A	13	13	26				
7/B	14	13	27				

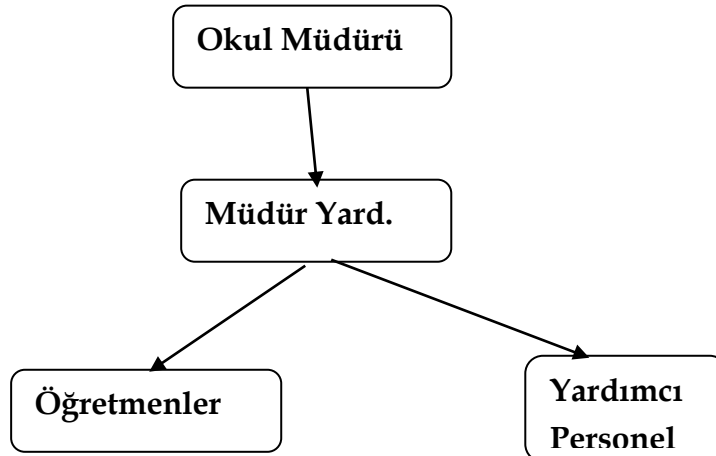
Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	70	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	38	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	365	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5135			
Okul Kapalı Alan (m2)	418			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	70			
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	4			

Teşkilat Şeması:



Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı		Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı Genel Bütçe	Gelir Miktarı Okul Aile Birliği	Gider Miktarı Genel Bütçe	Gider Miktarı Okul Aile Birliği
2022	44.698,32 TL	27.554,37 TL	44.698,32 TL	19.096,06 TL
2023	127.461,04 TL	25.789,58 TL	127.461,04 TL	23.203,68 TL

İstatistiki Veriler	2021	2022	2023
Öğrenci Sayısı	368	362	308
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	10	12	14
Taşınmalı Öğrenci Sayısı	0	0	0
Şube Sayısı	11	11	11
Derslik Sayısı	11	11	11
Açılan Kurs Sayısı	12	12	12
Gerçekleştirilen Sosyal Faaliyetler	5	8	10
Gerçekleştirilen Kültürel Faaliyetler	6	7	9
Açılan Öğrenci Kulübü	12	12	12
1-7 Gün Arası Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenciler	56	54	62
8-19 Gün Arası Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenciler	32	36	41
20 Gün ve Üzeri Özürsüz Devamsızlık Yapan Öğrenciler	15	16	19
Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanan Öğrenci Sayısı	205	236	254
Gerçekleştirilen Tatbikat Sayısı	4	4	4
Uygulanan Ulusal Proje Sayısı	2	3	4
Uygulanan Yerel Proje Sayısı	2	2	5

8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

Bu analizde ilçemizdeki, ilimizdeki, ülkemizdeki ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörler incelenmiştir.

Politik Faktörler

- Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
- Eğitim sistemindeki yenilik ve gelişmeler
- Hükümet politikaları
- Uluslararası ilişkiler
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi

Ekonomik Faktörler

- Dünyadaki genel ekonomik durum
- İş gücü durumu ve iş gücü piyasası ile uyum
- Göç durumu
- Ulusal ve uluslararası hibe kuruluşlarının eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması
- Sanayileşme
- Ticaret-ulaşım merkezi olma
- Gelir kaynakları

Sosyal-Kültürel Faktörler

- Göçle birlikte gelen nüfus artışı
- Göçle gelen ailelerin kültürel uyum problemleri ve göçle gelen ailelerin entegrasyonu
- Aile bütünlüğünün korunması
- Sosyo-ekonomik farklılıklar
- Çok kültürlülük ve hoşgörü ikliminin hâkim olması
- Sosyal destek projeleri

Teknolojik Faktörler

- Teknoloji kullanımına eğilim
- Bilgiye ulaşım imkânlarının artması
- Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- AR-GE ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler
- Medyanın/sosyal medyanın etkileri
- Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
- E-devlet uygulamaları

Yasal Faktörler

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- 5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- 26 Şubat 2018 tarih ve 30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)
- MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Sayılı Genelgesi • MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri

Çevresel Faktörler

- İlimizin, ilçemizin deprem kuşağında olması
- Balkan ülkelerine yakınlık
- İklim değişikliği ile ilgili politikalar
- İstanbul iline yakınlık ve ulaşım kolaylığı
- Hem İlçemizde hem de Çorlu, Çerkezköy, Kapaklı çevre ilçelerde gelişmiş sanayi alanlarına sahip olunması
- Gelişmiş ulaşım imkânları (hava, kara, deniz ulaşımı)

Yapılan incelemeler sonucunda; sanayileşme ve beraberinde meydana gelen göç durumu, göçle birlikte artan nüfus oranı ve gelen ailelerin yaşadığı uyum problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca ilgili yasal düzenlemeler, İlçemizin konumu ve

ulaşım imkânları ile ilimizin deprem kuşağında yer alıyor olması Okulumuz faaliyetleri üzerinde etkin olan başlıklar olarak ön plana çıkmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan dönemi içerisinde mevcut politik ve yasal faktörlerin ışığında, sosyalkültürel durumumuzu göz ardı etmeksizin Okulumuzun sahip olduğu ekonomik ve çevresel şartları en iyi şekilde değerlendirerek, mevcut teknolojik imkânlardan en üst seviyede yararlanılması ve ilimizi eğitim-öğretim alanında bir üst noktaya taşıyacak bir çalışma sistemi benimsenmiştir. Okulumuzun materyal ve donatım eksiklerinin giderilmesi, hijyen ve temizlik konusuna daha çok ağırlık verilmesi ve okul güvenliği gibi konularda beklentilerinin olduğu tespit edilmiştir.

9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğu kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.
Çalışanlar	Okul kurallarına ve işlerine özen göstermeleri
Veliler	Öğrencilerin durumlarıyla ilgileniyor olmaları
Bina ve Yerleşeke	BT sınıfı, anasınıfının olması
Donanım	Akıllı tahta ve fiber internet olması
Bütçe	Yardımsenverlerin bağışlarda bulunması
Yönetim Süreçleri	Düzenli, yeniliklere açık ve çalışkan olması
İletişim Süreçleri	Sağlıklı ve olumlu iletişimler kurulması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Davranış bozukluğu gösteren bazı öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Personel değişikliğinin sık yaşanması
Veliler	Bazı velilerin ilgisiz olması
Bina ve Yerleşke	Sınıf sayısı ve kapasitesinin yetersiz olması
Donanım	Teknolojik aletlerin güncel olmaması
Bütçe	Düzenli gelirin olmaması
Yönetim Süreçleri	Çalışan okul aile birliği üyelerinin yeterince ilgilenememesi
İletişim Süreçleri	Çalışan velilere ulaşmakta yaşanan zorluklar

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kararlar (AB Projeleri, Okul Öncesi Eğitimin artırılması)
Ekonomik	Bölge insanının eğitime değer vermesi
Sosyolojik	Mahallemizin kültür turizmine uygunluğu
Teknolojik	Bilgisayar ve internet kullanımının artması
Mevzuat-Yasal	Hak ve sorumlulukların korunuyor olması
Ekolojik	Doğal bir ortama sahip olunması

Tehditler

Politik	Çok sık değişen sınav sistemi
Ekonomik	Mahallemize eğitim amaçlı yatırımların yapılmaması
Sosyolojik	Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü ve okula verilen desteğin az olması
Teknolojik	İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi
Mevzuat-Yasal	Öğretmenlerin kanunen korunamaması
Ekolojik	Bölgemizde bulunan çok sayıda fabrika ve zararları

10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sınıf sayısı ve kapasitesinin yetersiz olması
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
3	Hayat boyu öğrenmeye katılım
4	İlköğretimde okullaşma
5	İlköğretimde devamsızlık
6	Özel öğretim okullarının doluluk oranı
7	Okul türlerinin tanıtımı
8	Okul öncesi eğitimde okullaşma

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Çok sık değişen sınav sistemi
2	Sınıf sayısı ve kapasitesinin yetersiz olması
3	Teknolojik aletlerin güncel olmaması
4	Laboratuar ve gerekli aletlerin olmaması
5	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Sınav kaygısı
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sınıf sayısının yetersiz olması
2	Var olan sınıfların küçük olması
3	Laboratuar, kütüphane vb. için yeterli alan olmaması
4	Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
5	Okul-Aile Birlikleri
6	Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanılır hale getirilmesi
7	Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

: Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri ile Atatürk Devrim ilkeleri doğrultusunda yasa ve diğer mevzuatın ışığında; milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmanın desteklenmesi, hızlandırılması ve çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı olan bireyler yetiştirilmesinde araç olan eğitim öğretim sürecini düzenleyen eğitim sistemi ve işleyişinin etkin bir şekilde yerine getirilmesi, eğitim bilimlerindeki çağdaş yenilik ve gelişmeleri takip ederek araştırmalar yapılarak geliştirilmesi; bağlı kurumların ve çalışanların etkinlik ve verimlilikleri ile çalışan ve hizmet alanların memnuniyetlerinin artırılması ve geliştirilmesini sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

: Milli değerlerinin bilincinde olan, bilim ve teknolojinin ışığında; öğrenmeyi öğrenen, sorgulayan, üreten, güvenilir, paylaşımcı bireyler yetiştiren, kalitede öncü bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Görevlerin yerine getirilmesinde objektiflik ilkesinin uygulandığı,
2. Tüm ilişkilerde İnsana Saygı esasının uygulandığı; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer verildiği,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanılarak eğitim ve iyileştirme sonuçlarının en etkin şekilde değerlendirildiği,
4. Çalışmalardaki etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemin verildiği,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağı,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiği,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil olunduğu, kuruma katkının tanınıp takdir edildiği,
8. Velimeşe Ortaokulu değerli bir ferdi olma gururunun duyulduğu; çalışanlar arasında dayanışma ve işbirliğinin en üst düzeyde gerçekleştirildiği, inanç ve değer duygularına sahip duruma ulaşmaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA 1	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	52	57	62	68	74	82	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	60	66	72	80	88	96	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 . 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	25	20	18	16	14	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	30	28	25	20	18	16	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Okul İdaresi								
Riskler	-Öğrencilerin belirli etkinliklere ilgi göstermemesi veya motivasyon eksikliği yaşamaması,								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları								

	<p>sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	125800₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Gerçekleştirilen öğrenci anketlerinin analizinde öğrencilerin okula aidiyetini geliştirmek için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılmasının faydalı olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. • Gerçekleştirilen veli anketlerinin analizinde işbirliği ile eğitime katılım çalışmalarının verimli olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. • Gerçekleştirilen öğretmen anketlerinin analizinde öğretmenlerin salt akademik becerilere değil bütünsel bir yaklaşımla tüm gelişim alanlarını desteklemeyi hedeflediği sonucuna ulaşılmıştır
İhtiyaçlar	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif yönden geliştirilmeye ihtiyacı.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA 2	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	17	20	22	25	28	30	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	0	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Rehberlik Hizmetleri Kurulu								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları, İlçe Sağlık Müdürlüğü								
Riskler	Okullarda kütüphane ve okuma köşeleri oluşturularak öğrencilerin kitaplara erişimi kolaylaştırılacaktır.								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. 								
Maliyet Tahmini	152100₺								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Bazı öğrencilerin ailevi nedenler ve maddi imkânsızlıklar sebebiyle eğitimini aksatması veya eğitimine devam edememesi Taşınmalı eğitimin faaliyetlere katılım konusunda kısıt olması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Veli, öğretmen ve öğrencilerin farkındalığını arttıracak çalışmalar Eğitim verebilecek kişi ya da kuruluşlarla iletişim. 								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Stratejik Planlama Ekibi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde fırsat ve yeterlilik olmamasıMaliyetlerdeki öngörülemez artışlar								
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	3051000₺								
Tespitler	Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanımın zenginleştirilmesi amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi								

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

Velimeşe Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. 4. Bölümde belirtilen 3 tane amacın ve 4 tane hedefin gerçekleştirebilmesi için yürütülecek faaliyetlerin tahmini maliyet tablosu hazırlanmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	20000₺	22000₺	24200₺	28400₺	31200₺	125800₺
Hedef 1.1	20000₺	22000₺	24200₺	28400₺	31200₺	125800₺
Amaç 2	25000₺	27500₺	30000₺	33000₺	36600₺	152100₺
Hedef 2.1	25000₺	27500₺	30000₺	33000₺	36600₺	152100₺
Amaç 3	500000₺	550000₺	605000₺	665000₺	731000₺	3051000₺
Hedef 3.1	500000₺	550000₺	605000₺	665000₺	731000₺	3051000₺
Genel Yönetim Giderleri	5000₺	5500₺	6050	6655₺	7320₺	30525₺
TOPLAM	550000₺	605000	665250₺	733055₺	806120₺	3359425₺

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 ayda bir ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.